

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Lengua Extranjera 1 (Inglés IV)	Ciclo: Primavera 2019.
Profesores: Abel Navarrete Benitez (abel.navarrete@uimqroo.edu.mx) Mtra. Alina Ballote (alina.ballote@uimqroo.edu.mx) Martin Esquivel Pat (martin.esquivel@uimqroo.edu.mx)	Clave: INGL-101
Objetivo general: Objetivo General: El alumno comprende frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. Objetivos Específicos: Expresión escrita: El alumno escribe notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Expresión Oral: El alumno utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y a otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o último. Interacción Oral: El alumno puede comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Es capaz de realizar intercambios sociales muy breves. Comprensión de lectura: El alumno lee textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprende cartas personales breves y sencillas. Comprensión auditiva: comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Horas: 48 horas Créditos: 5.
Antecedentes académicos: Lengua Extranjera 1 (Inglés III).	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Lengua Extranjera 1 (Inglés IV)	
Competencias generales y específicas a desarrollar: En esta asignatura el estudiante consolida su dominio del idioma en el nivel A2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante interacciones en	

diálogos simples y habituales, escritura de oraciones y párrafos cortos, uso de una gramática comunicativa dentro de contextos de la vida diaria, al mismo tiempo que continúa su desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: producción oral y escrita, y comprensión auditiva y de lectura; además de la mediación e interacción.

Contribución al perfil de egreso: Contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas, lingüísticas y socioculturales de la lengua extranjera I (inglés), de acuerdo con el perfil de egreso de todos los PE's de la institución.

Temario

Sem	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
I	Tema 0. Presentación del curso y evaluación diagnóstica.		
	<p>Objetivo 1: Dar a conocer a los estudiantes el programa del curso para establecer la relación de éste con la misión y visión de nuestra universidad.</p> <p>Objetivo 2: Analizar los conocimientos adquiridos en niveles previos del estudio de la lengua meta.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. 2. Presentación del programa del curso. 3. Evaluación diagnóstica. 4. Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica. 	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje)	Programa de la asignatura y Modelo Educativo de la UIMQRoo.
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
I y II	Tema 1. Have you ever ridden a camel?		
	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Diferenciarás las formas de enfatizar las experiencias en la cultura anglosajona y la hispano parlante con una actitud de respeto y apertura. 1.2 Platicarás sobre experiencias pasadas así como actividades realizadas recientemente utilizando el antepresente y los adverbios <i>already, yet, since, for</i> y <i>ever</i>. 1.3 Practicarás los sonidos /t/ y /d/ al pronunciar los pasados participios de verbos regulares que sigan a una vocal. 1.4 Identificarás la idea principal al escuchar un texto oral. 1.5 Escribirás una carta a un amigo respetando las convenciones adecuadamente. 1.6 Practicarás estrategias de lectura de ojeada y búsqueda de información específica. 		
	1.1 Presente perfecto: <i>Have you been to a jazz club?</i>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards, J. C. (2007c). pp. 64 – 69. Murphy, R. (2007). pp. 15-20; 40-51. Murphy, R. (2006). Pp. 14-17;24-25. McCarthy & O'Dell. (2006). pp. 112 - 113.
III	<ol style="list-style-type: none"> 1.2 Uso de los adverbios <i>already, yet, y ever: They've already eaten dinner / They haven't eaten yet.</i> 1.3 Uso de las preposiciones <i>since</i> y 	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Redman, S. (2005), pp. 150 – 153. Swan, M. & Walter, C. (2009). pp. 151; 154-157.

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<p><i>for: I've lived there for two years / I've lived there since last year / Have you ever eaten Moroccan food?</i></p> <p>Examen de Suficiencia (Solicitado por el Estudiante).</p>		Taylor & Stanley (1993). pp. 98-99, 128-129
IV	<p>Tema 2: I've never heard of that! Objetivos:</p> <p>Objetivos:</p> <p>2.1 Nombrarás los diversos platillos regionales que hayas probado o no utilizando "Simple Past" o "Present Perfect".</p> <p>2.2 Explicarás la forma de preparación de los diversos platillos de sus localidades utilizando vocabulario relacionado con métodos de cocina, "imperatives" y "sequence adverbs".</p> <p>2.3 Practicarás la pronunciación de algunas combinaciones de consonantes (sc / st / sn / sp / br / fr / bl).</p> <p>2.4 Practicarás estrategias para identificar información específica y realizar inferencias.</p> <p>2.5 Utilizarás adverbios de secuencia para escribir una receta de cocina.</p> <p>2.6 Practicarás estrategias de lectura para identificar detalles.</p>		
	2.1 Past simple vs. Present Perfect	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards J. C., Hull J, Proctor S. y Shields Ch. (2005b). (pp.22-27)
V	2.2 Imperatives with sequence adverbs <i>First, then, next, after that, finally</i>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards J. C., Hull J, Proctor S. y Shields Ch. (2005b). (pp.22-27)
<p>Tema 3. Time for a change!</p> <p>Objetivos:</p> <p>3.1 Compararás los tipos de vivienda de sus localidades utilizando adjetivos y sustantivos.</p> <p>3.2 Distinguirás características de tu estilo actual de vida las cuáles desearías fueran diferentes utilizando la estructura "I wish...".</p> <p>3.3 Practicarás la pronunciación de sílabas acentuadas y de sílabas que no se pronuncian.</p> <p>3.4 Practicarás estrategias de lectura de ojeada y de identificación de organización textual y síntesis.</p> <p>3.5 Practicarás estrategias para identificar ideas principales y detalles cuando escuchas.</p> <p>3.6 Escribirás párrafos de contraste y comparación.</p>			
VI	3.1 Comparación de casas/apartamentos y mobiliario 3.1.2 Comparatives with adjectives: <i>not... enough, too, (not) as.... as,</i>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards J. C., Hull J, Proctor S. y Shields Ch. (2005b). (pp.16-21).
1ª. Observación de clase.			
VII	3.2 Comparatives with nouns: <i>not enough...., too much/many...., (not) as much/many.. as</i> 3.3 Expresión de deseos sobre cambios de	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards J. C., Hull J, Proctor S. y Shields Ch. (2005b). (pp.16-21).

Sem	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
.	estilo de vida: <i>I wish</i>		
Tema 4: It's a very exciting place!			
Objetivos:			
4.1 Platicarás sobre tu pueblo natal utilizando adjetivos y adverbios intensificadores.			
4.2 Utilizarás las conjunciones <i>and</i> y <i>but</i> así como los adverbios <i>though</i> y <i>however</i> para unir oraciones simples.			
4.3 Escribirás textos cortos utilizando adverbios intensificadores y conjunciones.			
4.4 Utilizarás estrategias para identificar detalles al momento de trabajar con materiales de audio.			
4.5 Practicarás estrategias de predicción y búsqueda de información específica.			
VIII	4.1 Adjetivos y adverbios antes de adjetivos (descripción de ciudades y pueblos) 4.2 Conjunciones <i>and/but</i> y adverbios <i>though</i> y <i>however</i>	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards, Hull & Proctor (2005a), pp. 72-77.
IX	-Evaluación del primer parcial (puede ser en semanas previas. Retroalimentación de la evaluación parcial. (se programa en dos clases una para la parte escrita y la otra para el examen oral)		
	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.		
Tema 5: It really works!			
Objetivos:			
5.1 Utilizarás los complementos infinitivos para dar y pedir consejos sobre problemas de salud.			
5.2 Utilizarás los verbos modales (<i>can/could/should</i>) para pedir y dar sugerencias.			
5.3 Practicarás la pronunciación de la forma reducida de la preposición <i>of</i> .			
5.4 Utilizarás estrategias para obtener información específica al momento de escuchar.			
5.5 Escribirás cartas donde utilices los verbos modales para pedir y dar consejos y sugerencias.			
5.6 Utilizarás estrategias de lectura de ojeada, predicción y comprensión de secuencia de información al leer un texto.			
X	5.1 Modales <i>can/should</i> (sugerencias) (health problems) 5.2 Complemento de infinitivos (<i>it's important to get a lot of rest</i>)	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards, Hull & Proctor (2005a), pp. 78-83
Tema 6: Going places			
Objetivos:			
6.1 Enlistarás tus planes e ideas a realizar en tu lugar de origen para tus próximos días de asueto utilizando el futuro con la estructura "be going to" y "will".			
6.2 Distinguirás el uso de los verbos modales "must", "need to", y "have to" para hablar de necesidad y hacer sugerencias.			
6.3 Citarás las sugerencias pertinentes utilizando las estructuras "had better", "ought to" y "should".			
6.4 Practicarás la pronunciación de unión de palabras por el sonido /w/ y /y/.			
6.5 Practicarás estrategias para obtener la idea principal, detalles y sintetizar ideas cuando			

Sem	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
.	escuchas. 6.6 Escribirás cartas dando consejos. 6.7 Practicarás estrategias de lectura que te permitan identificar la organización textual.		
XI	6.1 Futuro (be going to/will)	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards J. C., Hull J, Proctor S. y Shields Ch. (2005b). (pp.30-35).
XII	6.2 Modales must, need to, have to, had better, ought to, should	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards J. C., Hull J, Proctor S. y Shields Ch. (2005b). (pp.30-35).
	2ª. Observación de clase.		
Tema 7: May I take your order?			
Objetivos:			
7.1 Practicarás vocabulario de comida, en particular, platillos regionales.			
7.2 Utilizaras los verbos modales <i>would</i> y <i>will</i> para realizar solicitudes en restaurantes.			
7.3 Practicarás patrones de acento y entonación en respuestas.			
7.4 Utilizarás estrategias para identificar detalles en actividades de escuchar.			
7.5 Escribirás una reseña de un restaurante.			
7.6 Utilizarás estrategias para realizar una lectura de ojeada y adivinar el significado de las palabras por contexto.			
XIII	7.1 Would/will para realizar solicitudes en restaurantes	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards, Hull & Proctor (2004a), pp. 86-91
XIV	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL		
	Se programa en dos clases una para la parte escrita y la otra para el examen oral		
Tema 8: What's this for?			
Objetivos:			
8.1 Explicarán el uso que le dan a la tecnología a tu alrededor para satisfacer necesidades personales, locales y académicas utilizando infinitivos y gerundios.			
8.2 Enlistarán las sugerencias correspondientes para manipular la tecnología antes mencionada usando imperativos e infinitivos.			
8.3 Practicarás los patrones de pronunciación de silabas acentuadas.			
8.4 Practicarás estrategias para identificar información específica cuando escuchas.			
8.5 Utilizaras el imperativo y los infinitivos de propósitos para escribir notas que den instrucciones.			
8.6 Practicarás estrategias de lecturas para localizar información específica e identificar la organización de un párrafo.			
XV	8.1 Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (descripción de uso de tecnología)	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards J. C., Hull J, Proctor S. y Shields Ch. (2005b). (pp.44-49).
	Ceremonia de petición de lluvia Ch'á cháak. [SEP]		

Sem .	Tema/ Objetivo/ Sub-tema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XVI	8.2 Imperativos e infinitivos para hacer sugerencias de uso de tecnología	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Richards J. C., Hull J, Proctor S. y Shields Ch. (2005b). (pp.44-49).
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
XVII	Examen Comprensivo: Temas de 1 al 8		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentajes
Primera evaluación parcial (tema I –IV, semana 9): <ol style="list-style-type: none"> 1. Primer examen parcial (60%). 2. Tareas (10%). 3. Círculos de conversación (5%). 4. Laboratorio (5%).¹ 5. Interculturalidad y valores: <ol style="list-style-type: none"> a. participación proactiva y respetuosa en sesiones de clases y proyectos, responsable en tiempo y forma (2.5%).² b. Participación en la muestra gastronómica. Producto esperado informe de investigación de una comida típica de algunos de los países de habla inglesa (2.5%). 6. Proyectos (15% - 5% cada proyecto): <ol style="list-style-type: none"> a. Mis experiencias (tema 1). Producto esperado: presentación de un póster e informe. b. Una práctica de mi carrera (tema 2). Producto esperado: Demostración y entrega de un informe de una actividad propia de la carrera del estudiante. c. Los cambios en mi comunidad (temas 3 y 4). Producto esperado: Presentación e informe. 	100%
Segunda evaluación parcial (tema V - VII, semana 14): <ol style="list-style-type: none"> 1. Primer examen parcial (60%). 2. Tareas (10%). 3. Círculos de conversación (5%). 4. Laboratorio (5%).¹ 5. Interculturalidad y valores: <ol style="list-style-type: none"> a. participación proactiva y respetuosa en sesiones de clases y proyectos, responsable en tiempo y forma (2.5%).² b. Participación en la muestra gastronómica. Producto esperado Presentación de una comida típica de algunos de los países de habla inglesa (2.5%). 6. Proyectos (15% - 5% cada proyecto): <ol style="list-style-type: none"> a. Consulta al experto (tema 5) b. Mis planes (tema 6) c. Dime para que sirve (tema 7) 	100%
Examen comprensivo <ol style="list-style-type: none"> 1. Examen escritos (gramática, vocabulario, comprensión de lectura y auditiva, y expresión oral) (80%) 2. Examen oral (20%) 	100%

¹ El estudiante debe demostrar un desempeño equivalente a 80% de avance en las actividades indicadas para realizarse, durante 6 horas de trabajo mínimas en el laboratorio del CIAL.

² El estudiante debe demostrar haber asistido por lo menos al 80% de las sesiones en aula (clases) al término de cada parcial. Asimismo, el estudiante debe mostrar evidencia que su asistencia a clase fue participativa y proactiva en un marco de respeto.

³La calificación final será el resultado del promedio de las tres evaluaciones (dos evaluaciones parciales y el examen comprensivo).

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de la enseñanza del inglés o alguna otra relacionada, con un nivel mínimo de la lengua meta equivalente al B2 de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Bibliografía

Obligatoria

- Richards, J. C. (2006a). *Interchange Intro. Student's Book* (5a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2006b). *Interchange Intro.workbook Book* (5a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007c). *Interchange 1. Student's Book* (3a edición – 10a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007d). *Interchange 1. Workbook* (3a edición – 10a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007f). *Interchange 2. Student's Book* (11a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., Hull, J., Proctor, S. (2007g). *Interchange 2. Workbook* (11a reimpresión). Nueva York: Cambridge University Press.

Complementaria

- Baker, A. (2000). *Tree or three? An Elementary Pronunciation Course*. (9a edición). Cambridge: Cambridge University Press.
- Marks, J. (2006). *English Pronunciation in Use. Elementary*. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, M.; O'Dell, F. (2006). *English Vocabulary in Use. Elementary* (14ª impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2006). *English Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (5a. impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, S. (2005). *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate* (5ª impresión). Cambridge: Cambridge University Press.
- Taylor, J., Stanley. N (1993). *Gramática DELTI de la Lengua Inglesa* (2ª edición). México: Editorial Delti S.A. de C.V.